



Charte Erasmus pour l'enseignement supérieur 2014-2020

Formulaire de candidature Appel: 2014

Note: Les données de ce formulaire de candidature seront utilisées par la Commission européenne, l'Agence exécutive EACEA et les Agences nationales pour l'évaluation et le monitoring

Programme	Le programme 2014-2020 de l'UE pour l'éducation, la formation, la jeunesse et le sport, proposé par la Commission européenne le 23 novembre 2011 (ci-après «le Programme»)*
Action	Charte Erasmus pour l'enseignement supérieur
Appel	2014
Date finale de la soumission (jj-mm-aaaa)	15/05/2013 12:00 heure de Bruxelles.
Langue de la candidature	FR
Langue pour la correspondance	FR

231211-LA-1-2014-1-FR-E4AKA1-ECHE-1

Numéro de référence de la Charte Universitaire Erasmus précédente (le cas échéant)

243267-IC-1-2008-1-FR-ERASMUS-EUCP-1

Langue originale de la Déclaration en matière de stratégie "Erasmus" (section D de ce formulaire) : FR

Dans le cas où la langue originale de la Déclaration en matière de stratégie "Erasmus" est autre que l'anglais,

le français ou l'allemand, le document doit aussi être fourni dans une de ces trois langues.

Langue de la traduction de la Déclaration en matière de stratégie Erasmus (le cas échéant): -

Accusé de réception

Après la soumission, les candidats sont invités à consulter le site Internet de l'EACEA afin de vérifier la bonne réception de leur candidature à la Charte Erasmus pour l'enseignement supérieur (CEES). Si la candidature n'était pas enregistrée sur notre site dans la deuxième semaine suivant la date finale, le candidat est invité à contacter l'EACEA (adresse courriel: EACEA-ECHE@ec.europa.eu)

* COM(2011) 788 (<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2011:0788:FIN:EN:PDF>)

A.1. Profil de l'établissement

PIC (si disponible, voir le guide des candidats)	0
Dénomination officielle complète de l'établissement en français (caractères latins)	LYCEE SAINT GABRIEL
Traduction de cette dénomination en anglais	SAINT GABRIEL HIGHSCHOOL
Acronyme	STGAB
Code ID Erasmus de l'établissement (par exemple F PARIS333, si disponible)	F PONT-AB01
Adresse (n°, rue, avenue, etc.)	RUE JEAN LAUTREDOU
Pays	France
Région	BRETAGNE
Code postal	29120
Ville	PONT L'ABBE
Site Internet	http://www.saint-gabriel.fr/

A.2. Représentant Légal

Civilité	Directeur
Genre	Masculin
Prénom	RONAN
Nom de famille	CARIOU
Fonction	DIRECTEUR
Courriel	saint-gabriel.29@wanadoo.fr
Téléphone (code pays inclus)	+ / /33298660844
Adresse (n°, rue, avenue, etc.)	RUE JEAN LAUTREDOU
Pays	FR, France
Code postal	29120
Ville	PONT L'ABBE

A.3. Coordinateur

Civilité	Professeur
Genre	Masculin
Prénom	ALAIN

Nom de famille	TIRILLY
Département	LYCÉES- LYCÉE DES MÉTIERS
Fonction	ANGLAIS - (BRETON)
Courriel	tirilly.l@orange.fr
Téléphone (code pays inclus)	+ / /33298873485
Adresse (n°, rue, avenue, etc.)	48, RUE LOUIS LAGADIC
Pays	FR, France
Code postal	29120
Ville	PONT L'ABBE

L'objectif de ces données statistiques est de comprendre le contexte des actions et stratégies décrites par l'établissement d'enseignement supérieur candidat dans les sections suivantes.

Pour l'année académique 2012- 2013:

Nombre total d'étudiants inscrits dans les programmes de votre établissement d'enseignement supérieur:

Cycle court:	58.0
1er Cycle (Licence):	0.0
2ème Cycle (Master):	0.0
3ème Cycle (Doctorat):	0.0

Nombre de membres du personnel (en équivalent temps plein)

Enseignants:	10.0
Administratifs:	0.25

Nombre de formations offertes dans chaque cycle

Cycle court:	1.0
1er Cycle (Licence):	0.0
2ème Cycle (Master):	0.0
3ème Cycle (Doctorat):	0.0

ETUDIANTS (pour l'année académique 2011-2012)

1. Mobilité des étudiants (tous types de programmes pour des périodes de mobilité entre 2 et 12 mois)

Nombre d'étudiants en mobilité sortante à des fins d'études (Erasmus et/ou autres programmes): vers les pays participants	0.0
Nombre d'étudiants en mobilité sortante à des fins d'études (Erasmus et/ou autres programmes): vers les pays non-participants	0.0
Nombre d'étudiants en mobilité sortante à des fins de stage, en entreprise (Erasmus et/ou autres): vers les pays participants	0.0
Nombre d'étudiants en mobilité sortante à des fins de stage, en entreprise (Erasmus et/ou autres): vers les pays non-participants	0.0
Nombre d'étudiants en mobilité entrante à des fins d'études (Erasmus et/ou autres) en provenance des pays participants	0.0
Nombre d'étudiants en mobilité entrante à des fins d'études (Erasmus et/ou autres) en provenance des pays non-participants	0.0

2. Etudiants internationaux inscrits dans une formation diplômante dans votre établissement d'enseignement supérieur (Étudiants de nationalités étrangères ou ayant un diplôme étranger)

Nombre d'étudiants internationaux en provenance des pays participants	0.0
---	-----

Nombre d'étudiants internationaux en provenance des pays non-participants

0.0

3. Le cas échéant, nombre d'étudiants (nationaux et internationaux) inscrits dans votre établissement pour l'obtention d'un diplôme double, multiple ou conjoint:

Nombre d'étudiants nationaux inscrits dans votre établissement pour l'obtention d'un diplôme double, multiple ou conjoint:

0.0

Nombre d'étudiants internationaux inscrits dans votre établissement pour l'obtention d'un diplôme double, multiple ou conjoint

0.0

MEMBRES DU PERSONNEL ACADEMIQUE (pour l'année académique 2011-2012)

Mobilité du personnel dans le cadre des échanges Erasmus (pour des périodes d'enseignement et de formation entre 2 jours et 2 mois)

Nombre de membres du personnel académique sortants vers les pays participants

0.0

Nombre de membres du personnel académique entrants en provenance des pays participants

0.0

COOPERATION (pour l'année académique 2012-2013)

Accords valides en 2012/2013 avec d'autres établissements d'enseignement supérieur pour des programmes d'éducation et/ou de recherche (Accords/Protocoles/Consortia/Réseaux européens et internationaux)

Nombre d'accords interinstitutionnels Erasmus:

0.0

Nombre d'accords en dehors du cadre Erasmus avec des établissements d'enseignement supérieur des pays participants

0.0

Nombre d'accords en dehors du cadre Erasmus avec des établissements d'enseignement supérieur en dehors des pays participants

0.0

Nombre total d'accords dans le cadre de consortium pour des diplômes doubles, multiples ou conjoints:

0.0

Pourcentage impliquant des pays non-participants:

0.0

Projets européens et internationaux d'enseignement et de formation avec des contrats en cours en 2012-2013 (e.g. Programme d'éducation et de formation tout au long de la vie, Erasmus Mundus ou Tempus)

Nombre de projets en tant qu'établissement coordinateur:

0.0

Nombre de projets en tant qu'établissement partenaire:

0.0

Nombre de membres du personnel administratif travaillant pour le programme Erasmus dans les bureaux des relations internationales ou européennes en 2012/2013 (en équivalent temps plein)

Nombre de membres du personnel au niveau central:

0.25

Nombre de membres du personnel au niveau de la faculté, de l'école ou du département:

0.0

C1. Organisation générale

Pouvez-vous décrire la structure mise en place par votre établissement pour la mise en œuvre et l'organisation de la mobilité européenne et internationale (répartition des tâches, méthodes d'organisation opérationnelle et de communication). (max.1000 caractères)

En outre, pouvez-vous fournir le lien internet direct avec la liste des coordonnées des personnes de votre établissement traitant de la mise en œuvre et de l'organisation de la mobilité européenne et internationale:

La structure Europe BTS du Lycée Technologique, 58 étudiant(e)s, mise en place par notre établissement pour l'organisation de la mobilité européenne et internationale se compose d'un groupe de professeurs de matières générales et techniques au sein du Lycée des Métiers Saint Gabriel. Des placements Leonardo da Vinci jusqu'aux placements Erasmus, c'est une équipe pluridisciplinaire qui propose Erasmus en BTS, Leonardo en Baccalauréat Professionnel, Europass, Télémaque (conseil Régional de Bretagne) ainsi qu'Horizons (conseil Général du Finistère), pour d'autres étudiants. La motivation date des années 1990 et se base sur le caractère vital pour la pointe du Finistère de se connecter aux réalités économiques et professionnelles de l'Union Européenne dans les secteurs de la logistique et du transport. Cette équipe se compose des professeurs des langues soutenus par l'ensemble des professeurs de toutes les matières et qui travaillent collectivement au rayonnement de la démarche européenne.

C2. Principes fondamentaux

En candidatant à la Charte Erasmus pour l'enseignement supérieur, mon institution s'engage à:

Respecter pleinement les principes de non-discrimination établis dans le Programme et assurer l'égalité d'accès aux participants mobiles de tous horizons.

Assurer la pleine reconnaissance des activités réalisées de manière satisfaisante par les étudiants dans le cadre de leur mobilité à des fins d'étude et, lorsque cela est possible, à des fins de stage, en attribuant des crédits (ECTS ou système compatible) et en indiquant les résultats des étudiants dans un relevé final (supplément au diplôme ou équivalent).

Pouvez-vous expliquer le système de transfert de crédits et la méthodologie mise en place par votre établissement pour allouer des crédits aux différentes unités de cours suivis par vos étudiants à l'étranger. (maximum 1000 caractères)

En outre, pouvez-vous fournir le lien internet direct où la méthodologie de votre établissement est expliquée:

Le BTS transport et prestations logistiques est passé au système du Contrôle en Cours de Formation. Nos étudiants peuvent dans ce cadre, valoriser leurs séjours en Europe dans les matières du cursus universitaire. Les placements en entreprises apportent expérience, flexibilité, ouverture, multilinguisme. Par exemple, les unités de langue vivante sont enrichies par les expériences européennes en matière civilisationnelle et culturelle. La découverte d'innovations in situ est capitale. Les crédits sont validés dans la mesure où les crédits sont "européens." Cette reconnaissance n'est pas encore directe. Aussi, afin d'aller plus loin, notre projet de collaboration universitaire d'établissement à institution doit permettre la réciprocité des validations des valeurs, des procédures, des crédits entre notre pointe européenne et le centre de notre Union en Hongrie du sud. La grille des épreuves d'examen du BTS sur www.saint-gabriel.fr/rubriques/haut/documents-a-telecharger/epreuves-examen-bts

N'exiger, dans le cas d'une expérience de mobilité de crédits, aucun frais aux étudiants entrants participant à un échange, que ce soit pour leurs cours, leurs inscriptions, leurs examens ou leurs accès aux laboratoires et aux bibliothèques.

C3. Lors de la participation à des actions de mobilité - Avant la mobilité

Publier et mettre à jour régulièrement le catalogue de cours sur le site Internet de l'établissement, bien

avant les périodes de mobilité, de manière à ce qu'il soit transparent pour toutes les parties et permette aux étudiants mobiles d'opérer des choix en connaissance de cause concernant les cours qu'ils suivront.

Fournir des orientations aux participants à la mobilité entrante pour les aider à trouver un logement.

Pouvez-vous expliquer si tous les cours enseignés dans votre établissement sont décrits dans le catalogue de cours ainsi que les langues dans lesquels ils sont enseignés. (max. 500 caractères)

En outre, pouvez-vous fournir le lien internet direct vers votre catalogue de cours :

Dans les salons, forums BTS nous proposons la diversité linguistique. Le Lycée des Métiers expérimente un multilinguisme de fait. Les cours liés au transport sont enseignés en français et en anglais. Les cours en langue vivante se font également en parallèle avec les professionnels et traitent de sujets tels que le transport, la logistique, le management et la gestion. Les matières et les cours sont disponibles sur : www.saint-gabriel.fr/rubriques/haut/documents-a-telecharger/grille-horaire-bts

Mettre en œuvre les actions de mobilité uniquement dans le cadre d'accords préalables conclus entre les établissements. Ces accords établissent les rôles et les responsabilités respectifs des différentes parties prenantes, ainsi que leurs engagements à l'égard des critères de qualité partagés dans le cadre de la sélection, de la préparation, de l'accueil et de l'intégration des étudiants mobiles.

Pouvez-vous décrire la stratégie et la procédure mises en place par votre établissement pour l'approbation et le suivi des accords interinstitutionnels et / ou les contrats d'études dans le cadre des stages. (maximum 1000 caractères)

Notre établissement est mobilisé pour l'organisation de la mobilité européenne et internationale. Il a noué des liens autour des placements Leonardo da Vinci, puis Erasmus-BTS Mobilité, dans les secteurs du transport et de la logistique. L'équipe pluridisciplinaire travaille en priorité dans les filières européennes qui vont des importations halieutiques d'Écosse aux exportations agroalimentaires vers le sud de l'Europe. Les placements ont donc suivi les flux des marchandises dans l'Union. Nous travaillons maintenant à concrétiser l'accord avec une institution universitaire dotée de la même spécialisation, le transport et la logistique. Dans le cadre de la collaboration entre le Conseil Général du Finistère et le district de Szeged dans le sud de la Hongrie, au centre même de l'Europe, l'établissement se positionne pour lier les deux pôles universitaires et offrir aux étudiants des deux régions mobilité, motivation, innovation, responsabilité, réussite et employabilité professionnelle.

S'assurer que les participants à la mobilité sortante soient bien préparés à la mobilité et qu'ils aient notamment acquis le niveau de compétence linguistique nécessaire.

Pouvez-vous décrire la politique linguistique mise en œuvre par votre établissement pour préparer les participants à la mobilité, par exemple par des cours donnés dans le cadre de votre établissement ou par un organisme extérieur (max. 750 caractères)

Si possible, pouvez-vous fournir le lien internet direct de votre politique linguistique:

Dès le Baccalauréat Professionnel, nos élèves, dont certains continueront leur cursus en BTS transport et prestations logistiques, sont préparés à la mobilité européenne grâce aux séquences en ateliers, en entrepôt, sur les quais de chargement. De même, les étudiants rentrant des stages européens interviennent dans les cours pour motiver tous les futurs candidats en interne. La parole des pairs prépare, mobilise, motive et surtout suscite de nombreuses questions parmi les plus jeunes sur les langues. Les séquences en laboratoires de langue, les échanges, les conversations en langue vivante les y préparent. Le placement permet ensuite un dialogue réel entre l'étudiant et le tuteur afin d'optimiser le développement professionnel du stagiaire.

S'assurer que la mobilité des étudiants et du personnel à des fins d'enseignement ou de formation soit fondée sur un contrat d'études pour les étudiants et d'un contrat de mobilité pour le personnel, validé à l'avance, entre les établissements ou entreprises d'origine et d'accueil et les participants à la mobilité.

Fournir une aide aux participants à la mobilité entrante et sortante en vue de l'obtention d'un visa, le cas échéant.

Fournir une aide aux participants à la mobilité entrante et sortante en vue de l'obtention d'une assurance, si nécessaire.

C4. Lors de la participation à des actions de mobilité - Pendant la mobilité

Assurer une égalité de traitement et de services entre les étudiants et personnels de l'établissement et ceux étant accueillis dans le cadre d'une mobilité entrante.

Assurer l'intégration des participants à la mobilité entrante dans la vie quotidienne de l'établissement.

Mettre en place des mécanismes appropriés de mentorat et de soutien à l'intention des participants à la mobilité.

Pouvez-vous décrire les dispositions de mentorat et de soutien pour les participants à la mobilité entrante et les étudiants mobiles à des fins d'études ou de stage à l'étranger (max. 750 caractères)

L'établissement travaille sur deux pistes. L'une en relation avec les entreprises de la filière européenne du transport en forgeant des liens forts pour les stages européens. L'autre, dans la direction des institutions universitaires telle que l'université de Szeged dans le sud de la Hongrie en visant le plus long terme et les nouvelles promotions d'étudiants. Dans les deux cas, c'est le dialogue des deux établissements avec les entreprises à tous les niveaux qui permet le soutien, l'accompagnement adéquat, la réactivité le suivi personnalisé. Dès la finalisation de l'accord entre les deux structures, les groupes de professeurs, d'étudiants et de tuteurs échangeront sur les innovations en matière de mentorat, de visites et d'employabilité.

Fournir un soutien linguistique approprié aux participants à la mobilité entrante.

Pouvez-vous décrire le soutien linguistique de votre établissement pour les participants à la mobilité entrante pour une durée minimum de 2 mois (étudiants et personnel). (max. 500 caractères)

Si possible, pouvez-vous fournir le lien internet direct de votre politique linguistique:

L'équipe européenne de l'établissement est persuadée que l'élément linguistique est primordial. Les langues vivantes irriguent les cours en classe et les travaux pratiques professionnels. Les visites d'étudiants venant de pays européens en LEG, au LDM (Leonardo da Vinci), suscitent échanges linguistiques, projets de voyages pour les étudiants du BTS transport. Ce sont les retours des étudiants après leurs placements qui marquent le plus les futurs participants quant aux besoins de multilinguisme.

C5. Lors de la participation à des actions de mobilité - Après la mobilité

Accepter que toutes les activités indiquées dans le contrat d'études comptent pour l'obtention du diplôme si elles ont été menées de manière satisfaisante par l'étudiant.

Fournir aux participants à la mobilité entrante et à leurs établissements d'origine des relevés complets et précis de leurs résultats, et ceci dans les délais impartis.

En ce qui concerne les deux principes de la Charte ci-dessus, pouvez-vous décrire les mécanismes mis en place par votre établissement pour reconnaître les résultats obtenus par les étudiants dans le cadre de leurs activités à l'étranger, tant pour les mobilités d'études que pour les mobilités à des fins de stage. (max. 750 caractères)

En outre, pouvez-vous fournir le lien internet direct pour cette procédure de reconnaissance dans votre établissement:

La mobilité européenne à des fins de stage en entreprise se valorise par la double validation ponctuelle et en contrôle en cours de formation. Les étudiants revenant de séjours dans l'Union y gagnent un statut plus global et plus professionnel. En effet, l'intégration européenne progressive des filières du transport et de la logistique, donnent raison à ceux et celles qui s'engagent dans un déplacement de plusieurs centaines de kilomètres et de plusieurs mois. L'expérience nous montre que les étudiants Européens non seulement atteignent les objectifs, mais les dépassent largement par leurs compétences linguistiques, managériales, relationnelles. La valeur ajoutée des stages Erasmus dépasse la reconnaissance officielle, c'est une adhésion.

Soutenir la réintégration des participants à la mobilité et à leur donner la possibilité de mettre à profit leurs expériences à leur retour, pour le bénéfice de l'établissement et de leurs pairs.

S'assurer que les activités menées par le personnel dans le cadre des mobilités sortantes à des fins d'enseignement ou de formation soient reconnues par l'établissement, sur la base d'un contrat de mobilité.

Pouvez-vous décrire les mesures mises en œuvre par votre établissement pour soutenir, promouvoir et reconnaître la mobilité du personnel. (max. 750 caractères)

Notre objectif est de dépasser ces sept années de collaboration établissement-entreprise pour proposer des placements professionnels étudiants pendant les sept prochaines grâce au rapprochement avec une institution universitaire, par exemple Szeged-Sud Hongrie. C'est dans ce cadre institutionnel que l'établissement compte promouvoir la mobilité du personnel dans la logique de la filière académique et professionnelle. A terme, un échange entre une institution de ce type et notre formation, centrée sur le transport, pourra se nouer grâce à des stages, des visites, des séjours entre nos deux régions d'Europe. L'implication du personnel peut donc évoluer des simples contacts personnels dans les filières vers des liens professionnels pérennisés.

C6. Lors de la participation à des projets de coopération européenne et internationale

Veiller à ce que la coopération conduite à des résultats durables et équilibrés pour tous les partenaires.

Fournir un soutien adapté au personnel et aux étudiants participant aux actions dans le cadre de ces projets.

Pouvez-vous décrire les mesures mises en œuvre par votre établissement pour soutenir, promouvoir et reconnaître la participation de votre personnel et de vos étudiants à des projets de coopération européenne et internationale dans le cadre du Programme. (max. 750 caractères)

Le rapprochement avec l'université de Szeged dans le sud de la Hongrie dure maintenant depuis des années. Les difficultés financières ont retardé la programmation des visites et des séjours. Nous sommes impliqués dans un partenariat étroit avec le Conseil Général du Finistère qui investit en personnel chargé de mission pour tisser des liens avec le tissu économique et les acteurs du transport et de la logistique dans cette région centrale partenaire de l'extrême ouest européen et avec l'université. Ensuite les personnels, les étudiants pourront s'impliquer et coopérer tant dans le cursus universitaire que dans les stages en entreprises dans la logique de l'implication dans les programmes LDV-BTS puis Erasmus Mobilité depuis les années 1990.

Exploiter les résultats des projets de façon à maximiser leur impact sur les individus et les établissements participants et à encourager l'apprentissage par les pairs dans le monde de l'enseignement au sens large.

C7. A des fins de visibilité

Présenter la charte et la déclaration en matière de stratégie « Erasmus » afférente de façon bien visible sur le site internet.

Promouvoir systématiquement les actions soutenues par le Programme ainsi que leurs résultats.

D. Déclaration en matière de stratégie Erasmus

L'établissement s'engage à publier cette stratégie globale (les 3 parties) sur son site internet dans le mois suivant la signature de la Charte Erasmus pour l'enseignement supérieur par la Commission européenne.

Pouvez-vous décrire la stratégie internationale (UE et hors UE) de votre établissement. Dans votre description, expliquer a) comment vous choisissez vos partenaires, b) dans quelle(s) région(s) géographique(s) et c) les objectifs et les groupes cibles les plus importants de vos activités de mobilité (en ce qui concerne le personnel et les étudiants en premier, deuxième et troisième cycles y compris les cycles courts, que ce soit à des fins d'études ou de stage). Le cas échéant, expliquer comment votre établissement participe à l'élaboration de diplômes doubles / multiples / conjoints. (max. 5000 caractères)

Langue originale [FR]

Le Lycée des Métiers Saint Gabriel travaille dans la mobilité internationale depuis près de vingt ans en synergie avec le tissu économique local et européen. Les fondations professionnelles de cette partie de l'Ensemble Saint-Gabriel sont celles du transport routier et ont naturellement ouvert la voie à l'internationalisation des placements en entreprises européennes. La stratégie consiste à valoriser les connexions des entreprises agroalimentaires du Finistère avec le marché européen. De proche en proche, nos partenaires liés au transport et la logistique ont couvert l'Europe grâce à la distribution des produits de la pointe bretonne tels que ceux de la pêche et de l'agriculture. Les stages Erasmus Mobilité et auparavant Leonardo da Vinci BTS Mobilité ont permis aux étudiants de suivre ces filières en Irlande, Ecosse, Pays de Galles, Angleterre, Portugal, Espagne, Italie, Pays-Bas, Belgique, Estonie, Lituanie, République Tchèque, Roumanie, Hongrie ... Les étudiants en transport et logistique ont pu ainsi découvrir les spécificités des régions des pays membres et tout particulièrement les innovations professionnelles pendant leurs stages. Ces objectifs du programme sont atteints par les étudiants du groupe Erasmus qui sont graduellement déterminés par les différentes phases de sensibilisation et de motivation. Des premiers contacts dans les forums et salons lycéens pour les futurs étudiants aux premiers échanges en classe de BTS (sous-groupe ERASMUS) sur les destinations et les entreprises européennes, les options s'affinent au cours des premiers mois de l'année universitaire. Ensuite viennent les dialogues plus précis, plus ciblés entre établissement et entreprise. L'équipe pluridisciplinaire veille ainsi à trouver la meilleure adéquation possible. Il s'agit alors d'affiner les objectifs de mobilité, mais aussi d'autonomie, de pertinence professionnelle, de projet, de production de documents, de qualité et de communication. Il est de notre responsabilité de valider le meilleur compromis entre les projets personnels, les choix linguistiques, les objectifs du programme du BTS transport et logistique, les situations économiques des entreprises, les difficultés de régions entières de pays membres et aussi le réalisme professionnel. Entre entreprise et stagiaire enfin, le dialogue en langue étrangère permet un rapport plus fin, plus personnel et donc plus motivant. Il peut y être question d'exigences professionnelles et académiques mais aussi de solutions pratiques liées aux questions de transport, de logement de culture et d'intégration. Les différents membres de l'équipe Europe du Lycée des Métiers Saint-Gabriel se mobilisent pour permettre la consolidation des contacts "institution-entreprise" mais aussi pour développer les collaborations européennes du Conseil Général du Finistère et du Conseil Régional de Bretagne. A terme, l'objectif reste l'institutionnalisation des relations européennes. C'est le meilleur moyen de susciter l'intérêt des étudiants mais aussi du personnel dans une relation plus longue et plus pérenne.

La structure universitaire où les placements Erasmus Mobilité peuvent se réaliser, se situe dans la section BTS (Lycée Technologique) du Lycée des Métiers Saint-Gabriel. Elle est forte de deux classes pour un total de cinquante-huit étudiants. Ils sont suivis par le groupe EUROPE de notre établissement qui organise, diffuse et promeut la mobilité européenne et internationale. Au groupe des professeurs de BTS, s'ajoutent les professeurs de matières générales et techniques de l'ensemble du Lycée des Métiers Saint Gabriel. C'est bien cette réflexion européenne qui irrigue la politique de contacts vers les entreprises actrices de l'économie intégrée de l'Union Européenne. Elle initie également des visites de parlementaires européens qui peuvent développer les motivations de leurs engagements, les voyages d'étude en Europe où les étudiants s'enrichissent en relation avec leur programme, et qui peuvent aussi démarcher les entreprises visitées pour valider directement les premiers contacts entamés en vue de finaliser leurs stages.

Des premiers camions de marée venant d'Ecosse ou allant vers l'Espagne, l'Italie, aux stages Erasmus Mobilité au sein des entreprises telles GEFCO, STENALINE, en passant par les stages Leonardo Da Vinci Mobilité Etudiante de treize semaines et dans le droit fil des fondateurs gabriélistes qui sont présents dans le monde entier, des créateurs de la section routiers-internationaux du LDM, des programmes Télémaque du conseil Régional de Bretagne, Horizons du conseil Général du Finistère, notre LDM se projette dans la réalité académique et économique de l'Europe des années 2020. Dans cette vision, l'aide du programme représentera toujours une chance les jeunes étudiants de nos territoires dans leurs projets personnels, universitaires et professionnels. La nouvelle charte leur permettra de bien faire circuler les innovations du cœur de l'Europe au bout du monde, le Finistère.

Le cas échéant, pouvez-vous décrire la stratégie de votre établissement pour l'organisation et la mise en œuvre de projets de coopération européenne et internationale dans l'enseignement et la formation en lien avec des projets mis en œuvre dans le cadre du Programme. (max. 2000 caractères)

Langue originale [FR]

La structure Europe du BTS du Lycée Technologique est forte de deux classes pour un total de cinquante-huit étudiants. Elle est mise en place par notre établissement pour l'organisation et la diffusion de la mobilité européenne et internationale. Elle se compose d'un groupe de professeurs de matières générales et techniques au sein du Lycée des Métiers Saint Gabriel. Des premiers placements Leonardo da Vinci démarrés il y a bientôt vingt ans dans les entreprises locales implantées dans l'Union, jusqu'aux plus récents placements Erasmus Mobilité, c'est une équipe pluridisciplinaire qui propose Erasmus Mobilité aux étudiants de BTS, Leonardo da Vinci en Baccalauréat Professionnel, Télémaque du conseil Régional de Bretagne ainsi qu'Horizons du conseil Général du Finistère. La motivation pour cet investissement date des années 1990 au moment de la création de nos premiers placements Leonardo-Mobilité pour les BTS qui se sont transformés en placement Erasmus-Mobilité grâce à la première Charte. Ce projet se base sur le caractère vital pour notre pointe du Finistère de se connecter aux réalités économiques et professionnelles de l'Union Européenne dans les secteurs de la logistique et du transport. Cette équipe se compose des professeurs des langues soutenus par l'ensemble des professeurs des matières professionnelles qui travaillent collectivement au rayonnement de la démarche de formation européenne. Depuis les années 2000, nous avons investi dans ces programmes LDV puis Erasmus afin d'offrir de meilleures conditions de développement universitaire et professionnel à nos étudiants. Les échanges Erasmus permettent d'abonder le fonds de contacts, de relais, d'entreprises, d'institutions, de visites et aussi de projets de voyages. Les bénéficiaires bénéficient de l'expérience enrichissante de toute l'équipe "Europe" : maîtrise linguistique, savoir-faire transférable au plan technologique et professionnel, communication sur les partenaires européens et sur leurs innovations.

Pouvez-vous expliquer l'impact escompté de votre participation au Programme sur la modernisation de votre établissement (et ceci pour chacune des 5 priorités de la stratégie de modernisation de l'enseignement supérieur*) en ce qui concerne les objectifs de la politique que vous comptez réaliser. (max. 3000 caractères).

Langue originale [FR]

L'impact sur la modernisation de notre établissement se voit dans l'entière implication de l'ensemble de la communauté éducative pour que le plus grand nombre de nos étudiants atteignent un haut degré de qualification. Pour qu'ils côtoient l'innovation professionnelle dans l'Union. Le Lycée des Métiers étant une porte d'entrée possible du BTS, la participation à une deuxième charte Erasmus augmentera l'intérêt des étudiants des filières professionnelles pour l'étape européenne de la formation supérieure en transport et logistique. Ceux et celles qui veulent progresser dans l'enseignement supérieur en expansion dans l'Union y verront une motivation supplémentaire. Les placements Erasmus sont un signal marquant l'excellence de la formation professionnelle et l'entrée sur le marché de l'emploi de l'Union. Cette ambition de réussite passe par une meilleure spécialisation des filières. Dans la région Bretagne l'accent est mis sur l'agroalimentaire et la pêche. Les ressources locales sont distribuées en l'Europe. Cette connexion par les filières implique de favoriser la mobilité des étudiants finistériens au sein du marché Européen afin de s'enrichir des innovations, des modes d'implication, des politiques d'emploi mises en œuvre chez nos partenaires, dans les entreprises, dans les institutions. L'excellence académique, l'expérimentation attirent les étudiants et les fonds investis servent bien à inciter, à aider les bénéficiaires à s'impliquer dans le processus à la fois personnel et institutionnel. Au fil des vingt ans passés à inciter les étudiants à s'investir dans le processus du développement de la formation supérieure européenne, grâce au programme LDV - BTS Mobilité puis à Erasmus, nous avons constaté que la position périphérique de la pointe ouest de la Bretagne nécessitait un déclic. Même si ce coup de pouce peut être l'adéquation entre le stagiaire, l'entreprise et l'employabilité en France, en Europe voire à l'étranger, cet élément déclencheur peut aussi venir d'une forte implication linguistique personnelle qui permet une appropriation rapide des objectifs du stage et donc la réalisation des objectifs. Mais c'est surtout la réalité des difficultés financières face aux coûts du transport, de résidence, d'intégration sociétale, qui rend toujours aussi capitale l'aide des bourses Erasmus. Pour les années 2014-2020, ces réalités économiques demeureront aussi fortes et incontournables tant pour les bénéficiaires que pour les entreprises. Pourtant le défi de l'innovation nécessite de pouvoir proposer à chaque promotion de BTS des opportunités de stages, de séjours, de formations dans l'Union. Aussi, l'aide du programme représente-t-elle une "chance" pour les jeunes étudiants de nos territoires dans leurs projets universitaires. A travers eux cette nouvelle charte permettra de faire une plus grande place à l'échange d'innovations du bout du monde au centre de l'Union dans le cadre de l'harmonisation progressive mais bien réelle de nos économies.

* COM (2011) 567 (<http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2011:0567:FIN:EN:PDF>)

Déclaration d'Adhésion de la candidature

Je soussigné, représentant légal de l'établissement candidat,

certifie que les informations contenues dans cette candidature sont complètes et exactes à ma connaissance. Toutes les actions dans le cadre du Programme seront mises en œuvre sur la base des accords écrits conclus avec les autorités compétentes des établissements partenaires;

déclare accepter le contenu de la Charte Erasmus pour l'enseignement supérieur tel que défini ci-dessus, et engage mon établissement à faire en sorte de respecter et observer ces obligations;

déclare accepter la publication de la stratégie par la Commission européenne.

Lieu: Pont L'Abbé

Nom: CARIOU RONAN

Date (jj/mm/aaaa): 13/05/2013

J'ai lu et j'accepte les Conditions relatives à la protection des données

Signature originale du représentant légal de l'établissement (tel qu'identifié à la rubrique A.2 ci-dessus)

Cachet original de l'établissement